

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY**

**“Dámaso Antonio Larrañaga”**

**Facultad de Psicología**

**Licenciatura en Psicopedagogía**

Asignatura: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Docentes: Rosina

Año: 4º A

“Trabajo JClick”

ETCHEVERRY, Josefina

Montevideo, 20 de octubre del 2011

Para este trabajo utilizaré la dificultad que encuentra la niña a la que estoy interviniendo, en cuanto a la automatización de hechos numéricos básicos. Realicé esta elección porque los hechos numéricos básicos, para ser automatizados, tienen que ser practicados una y otra vez hasta que la tarea sea eficiente. Éstos nos ayudan a solucionar tanto problemas cotidianos simples, como por ejemplo, cuando vamos al supermercado a comprar algo, o problemas más complejos, como por ejemplo, al realizar una operación compleja, el tener los hechos numéricos automatizados nos facilita determinados cálculos.

La niña con la cual trabajo, está en 4to de primaria, tiene 10 años, y utiliza los dedos para sumar, por ejemplo 6 + 4. Lo mismo sucede con restas sencillas, por lo que encuentra mucha dificultad en operaciones como la multiplicación y la división que implican sumas y restas a su vez.

Los hechos numéricos básicos pueden ser bastante tediosos al enseñar, ya que no solo hay que lograr que la niña entienda lo que se está haciendo, sino también hay un gran componente que es la memoria. He utilizado varios juegos para trabajar este aspecto, como cartas, el juego del prisionero, entre otros, sin embargo considero que los juegos de computadora me pueden ser de mucha utilidad, especialmente por la motivación que siente la niña al trabajar frente a ella.

Dentro de la matemática podemos hablar de dos grupos diferentes de habilidades: en primer lugar las habilidades formales, y en segundo lugar las habilidades informales. Las matemáticas informales se refieren a las nociones y procedimientos adquiridos fuera del contexto escolar y las formales se refieren a las que se aprenden en la escuela. El desarrollo del conocimiento matemático en los niños se inicia como una actividad cognitiva informal

Por otro lado, el conocimiento formal depende y se construye a partir del informal. Dentro de las habilidades formales encontramos los convencionalismos, los hechos numéricos, el cálculo y los conceptos.

Los hechos numéricos pueden ser de suma, de resta, de multiplicación y también de división. Se refiere a que los alumnos deben responder de forma rápida cálculos sencillos que debieron ser memorizados, automatizados.

**Actividades:**

El juego del Monojo

Actividades de cálculo mental para primaria

Escondite Matemático

El camino de Hexamano

Con todas las actividades utilizaría, en primer lugar, un determinado tiempo de la sesión para explicarle a la paciente como se utiliza el programa y como llegar a él. Haría una demostración, es decir un modelado, y luego dejaría que la niña, con mi apoyo, intente ir sola al programa trabajado y realizar la actividad por su cuenta. Esto lo llamaría una etapa de práctica guiada. Por último, dejaría un tiempo de practica independiente para que luego la niña lo pueda utilizar por si sola en la casa o mostrárselo a sus compañeros.

Debido a la edad de la niña con la que trabajo y los otros aspectos que tengo que trabajar con la misma, introduciría las actividades una vez, y luego monitorearía para ver si tiene constancia de llevarlas a cabo en su casa. A su vez, jugaría alguna vez en la sesión, por ejemplo, cada 15 días, por unos 10 minutos.